

植物の体

教師用指導例

3年 啓林版 p.22～23

問題 植物の体は、どんなつくりだろうか。

【学習指導要領との関連】 内容 B 生命・地球
(1) 昆虫と植物
イ 植物の育ち方には一定の順序があり、その体は根、茎及び葉からできていること。

【必要な道具】
移植ごて ものさし 紙テープ（植物の高さを調べるときに使ってもよい）

【アクティブ・ラーニングを意識した授業の流れ】

1 問題を見つける

- 指示1 理科学習ノートの22ページを開きます。「問題」を読みましょう。
(植物の体は、どんなつくりだろうか。)
- 指示2 読んだところをなぞりましょう。

2 問題を追究する

- 発問1 「予想」を読みます。(植物の体は、どんなつくりですか。予想して絵をかきましょう。)
- 指示3 りくさんの予想やあやさんの予想を参考にしても構いません。植物の体を書き足しましょう。
※絵の説明は「せつめい」に文章で記入することができます。
- 指示4 ノートに書けたら先生に持ってきます。(児童の予想を確認する。)
※何名か黒板に書かせて、自分の予想と合っているか、合っていないかを話させてもよい。
- 指示5 「かんさつ②」を指でおさえましょう。
※準備物や観察方法にチェックを入れて、確認する。
- 説明1 植物の体には葉、くき、根という部分があります。うすい文字をなぞりましょう。
- 説明2 観察するときは、植物の色や形、大きさ、葉の数だけでなく、体のつくりがどうなっているかを確認します。
- 指示6 理科学習ノート23ページの「けっか」を指で押さえます。観察したことを記録しましょう。
(育てている植物を観察して、記録する。)
※観察できなかった場合は、付録のスケッチシールを貼ってもよい。
- 指示7 下の「自由ノート」に観察してわかったことを書きましょう。

3 討論する 4 異なる考えを認める

- 説明3 観察から、植物の体は葉・くき・根でできていることがわかりました。では、ふだん食べている野菜はどこを食べているかわかりますか。
- 発問2 次の植物は葉・くき・根のどこを食べていますか。それぞれ表に書きます。
・レタス（葉・くき・根）
・ダイコン（葉・くき・根）
・ニンジン（葉・くき・根）
・アスパラガス（葉・くき・根）
・ジャガイモ（葉・くき・根）
※【野菜のどこを食べているかな?】（別紙PDF）をご活用ください。
※野菜が栽培されている写真や、別紙PDFのイラストをヒントにするとよい。
- 指示8 予想した理由も書きましょう。
- 指示9 書いたことをお隣同士で発表し合ってみましょう。
※全体でも意見を出させて、質問させたり、賛成・反対を確認したりして話し合わせる。
※レタスは「葉」、ダイコン・ニンジン・ジャガイモは「根」、アスパラガスは「くき」を食べている。

5 まとめる

- 説明4 植物が大きく育ち、体のつくりも観察することができました。植物がこれからどのように育っていくのか、続けて観察していきましょう。
- 指示10 23ページの「まとめ」を指で押さえます。植物の体のつくりについて、（ ）に合う言葉を書いてまとめましょう。

野菜のどこを食べているかな？

3 年 組 番 なまえ

| 野 菜 | 葉・くき・根 のどれかを書こう。 | よそうした理由 |
|--------|---------------------|---------|
| レタス | | |
| ダイコン | | |
| ニンジン | | |
| アスパラガス | | |
| ジャガイモ | | |

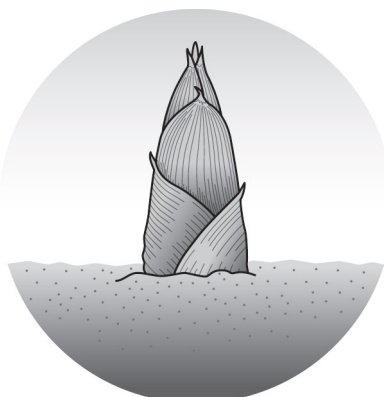
葉 を食べる

キャベツ



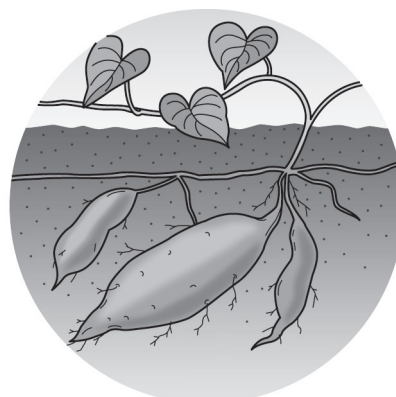
くき を食べる

タケノコ



根 を食べる

サツマイモ



野菜のどこを食べているかな？

答え

| 野 菜 | <u>葉</u> ・ <u>くき</u> ・ <u>根</u> のどれかを書こう。 | よそうした理由 |
|--------|--|---------|
| レタス | 葉 | |
| ダイコン | 根 | |
| ニンジン | 根 | |
| アスパラガス | くき | |
| ジャガイモ | 根 | |

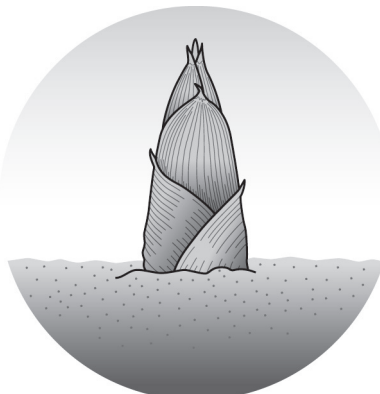
葉 を食べる

キャベツ



くき を食べる

タケノコ



根 を食べる

サツマイモ

