

植物のからだのつくり

教師用指導例

3年 東書版 p.20～21

問題 植物のからだは、どんなつくりだろうか。

【学習指導要領との関連】 内容 B 生命・地球  
(1) 昆虫と植物  
イ 植物の育ち方には一定の順序があり、その体は根、茎及び葉からできていること。

【必要な道具】  
移植ごて ものさし 紙テープ（植物の高さを調べるときに使ってもよい）

【アクティブ・ラーニングを意識した授業の流れ】

1 問題を見つける

- 指示1 理科学習ノートの20ページを開きます。「問題」を読みましょう。  
(植物のからだは、どんなつくりだろうか。)
- 指示2 読んだところをなぞりましょう。

2 問題を追究する

- 発問1 「よそう」を読みます。(植物の体は、どんなつくりですか。予想を絵でかきましよう。)
- 指示3 りくさんの予想やあやさんの予想を参考にしても構いません。植物の体を書き足しましょう。  
※絵の説明は「せつめい」に文章で記入することができます。
- 指示4 ノートに書けたら先生に持ってきます。(児童の予想を確認する。)  
※何名か黒板に書かせて、自分の予想と合っているか、合っていないかを話させてもよい。
- 指示5 「かんさつ②」を指でおさえましょう。  
※準備物や観察方法にチェックを入れて、確認する。
- 説明1 植物の体には葉、くき、根という部分があります。うすい文字をなぞりましよう。
- 説明2 観察するときは、植物の色や形、大きさ、葉の数だけでなく、体のつくりがどうなっているかを確認します。
- 指示6 理科学習ノート21ページの「記ろく」を指で押さえます。観察したことを記録しましょう。  
(育てている植物を観察して、記録する。)  
※観察できなかった場合は、付録のスケッチシールを貼ってもよい。
- 指示7 下の「自由ノート」に観察してわかったことを書きましよう。

3 討論する 4 異なる考えを認める

- 説明3 観察から、植物の体は葉・くき・根でできていることがわかりました。では、ふだん食べている野菜はどこを食べているかわかりますか。
- 発問2 次の植物は葉・くき・根のどこを食べていますか。それぞれ表に書きます。  
・レタス（葉・くき・根）  
・ダイコン（葉・くき・根）  
・ニンジン（葉・くき・根）  
・アスパラガス（葉・くき・根）  
・ジャガイモ（葉・くき・根）  
※【野菜のどこを食べているかな?】（別紙 PDF）をご活用ください。  
※野菜が栽培されている写真や、別紙 PDF のイラストをヒントにするとよい。
- 指示8 予想した理由も書きましよう。
- 指示9 書いたことをお隣同士で発表し合ってみましよう。  
※全体でも意見を出させて、質問させたり、賛成・反対を確認したりして話し合わせる。  
※レタスは「葉」、ダイコン・ニンジン・ジャガイモは「根」、アスパラガスは「くき」を食べている。  
※理科学習ノート p.28 「理科大すき!」でジャガイモについて確認することもできます。

5 まとめる

- 説明4 植物が大きく育ち、体のつくりも観察することができました。植物がこれからどのように育っていくのか、続けて観察していきましょう。
- 指示10 21ページの「まとめ」を指で押さえます。植物のそだつようすや体のつくりについて、（ ）に合う言葉を書いてまとめましよう。

# 野菜のどこを食べているかな？

3 年 組 番 なまえ

野 菜	葉・くき・根 のどれかを書こう。	よそうした理由
レタス		
ダイコン		
ニンジン		
アスパラガス		
ジャガイモ		

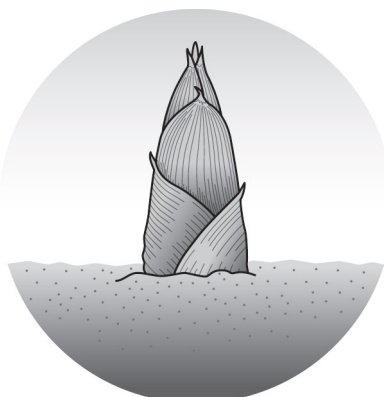
**葉** を食べる

キャベツ



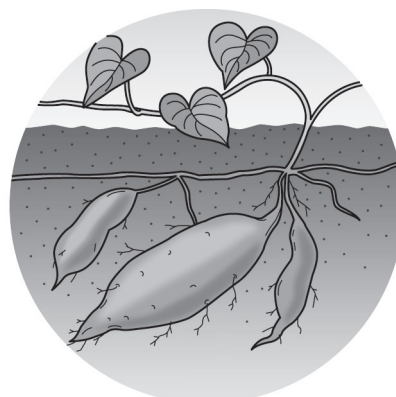
**くき** を食べる

タケノコ



**根** を食べる

サツマイモ



野菜のどこを食べているかな？

答え

野 菜	<u>葉</u> ・ <u>くき</u> ・ <u>根</u> のどれかを書こう。	よそうした理由
レタス	葉	
ダイコン	根	
ニンジン	根	
アスパラガス	くき	
ジャガイモ	根	

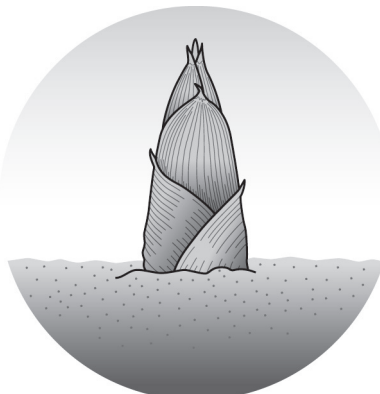
**葉** を食べる

キャベツ



**くき** を食べる

タケノコ



**根** を食べる

サツマイモ

