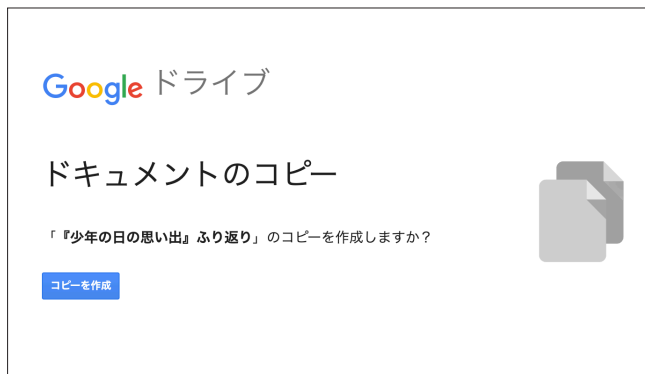


# 「主学態評価アシスト」使い方 ～ Google Forms ～

## 生徒にフォームを配る

Google アカウントにログインした状態で作業してください。



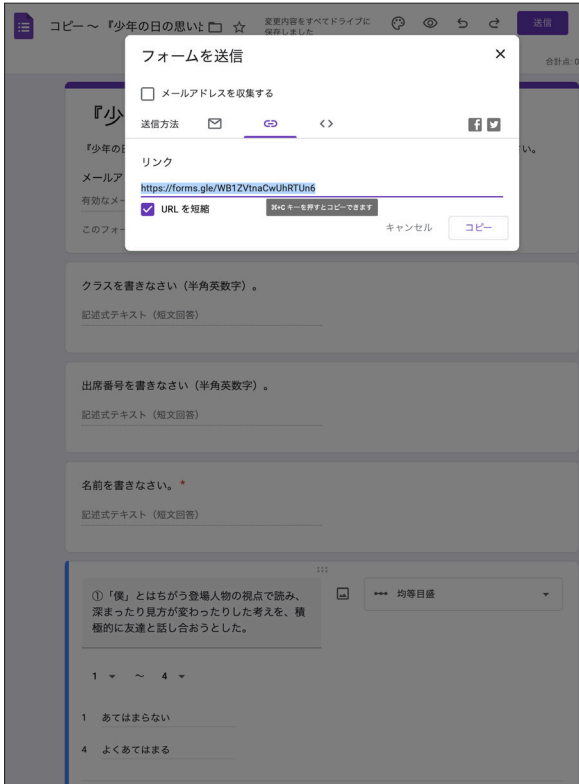
- ② **コピーを作成** をクリック。コピーしたフォームは Google ドライブに保存されます。  
※ Google ドライブ・・・オンラインのファイル保管サービス。



- ③ コピーしたフォームが開く。必要に応じて、質問文をご自身の授業で扱った内容に変更。  
※変更するのは質問文のみにしてください。質問数と回答形式を変更すると、フォーマットによる自動判定ができなくなります。

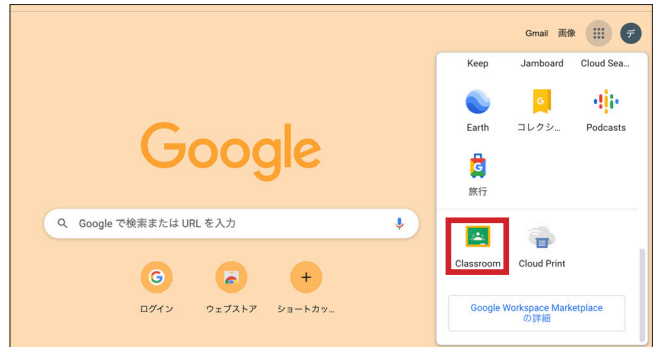
## Classroom を使わない

④右上 **送信** をクリック→🔗をクリック→「URL を短縮」にチェック→**コピー** をクリック→コピーした URL を生徒に知らせる。



## Classroom を使う

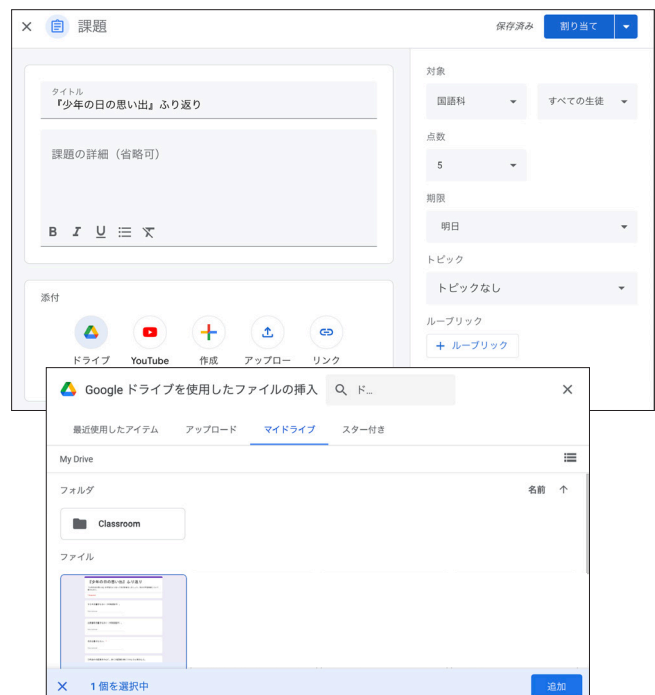
④ Classroom にアクセス。



⑤タブ「授業」をクリック→**+作成** をクリック→「課題」をクリック



⑥「添付」の「ドライブ」をクリック→「マイドライブ」から送りたいファイルをクリック→**追加** をクリック→右上 **割り当て** をクリック。生徒に配信されます。



## 生徒の回答を評価する



② **コピーを作成** をクリック。



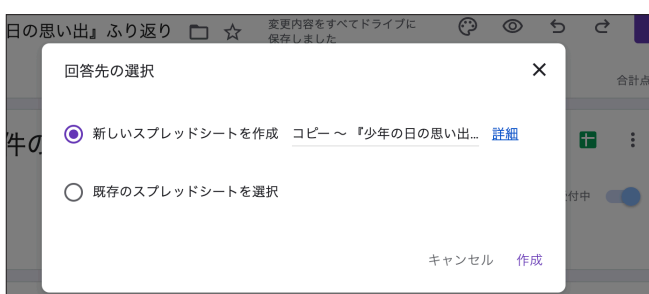
③ Google ドライブにアクセス。



④ 生徒に送ったフォームを開く。



⑤ 「回答」をクリック→**+**をクリック。



⑥ 「新しいスプレッドシートを作成」を選択して「作成」をクリック。全回答の一覧表が自動作成されます。

新しいふり返り (回答) ☆ 田 ◎

表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

⑦ クラス～質問④の回答 (C～I列) をコピー。  
項目名は不要なので、回答のみコピーする。

クラス	出席番号	名前	質問① (選択式)	質問② (選択式)	質問③ (選択式)	質問④ (自由記述)
						①「僕」とはちがう登場人物②「現在」と「回想」の③場面ごとの「僕」の心④「僕」の心構えの理解が不十分だったので、ワークの箇所の問題をくり返してやった。
						④「僕」の心構えの理解が不十分だったので、友達と意見を交わし、考えを深めようとした。
						④登場人物の言動を場面ごとにまとめるというふうをしたところ、心情の変化を理解できた。
						④様子を表す言葉から登場人物の心情をつかむということをや、他の小説にも応用してみようと思った。
						④同じ登場人物でも、場面がちがうと年齢や呼び方が変わることがあると学び、これからは場面ごとに設定を確認しようと思った。
						④場面ごとに「僕」の言動を見直し、心情の変化を理解するというふうをした。
						③教科書を戻りだけだったが、「僕」の心情を表に書いてまとめることにした。
						③田中さんの意見を聞いて、「僕」はまだ少年時代の思い出を引っ張ってないと思った。
						④漢字をたくさん書いた。
						④「僕」の言動に着眼、エッセイの言動に着眼を引くというふうをして、それぞれの心情を表現できるように読み取れた。

⑦ クラス～質問④の回答 (C～I列) をコピー。  
項目名は不要なので、回答のみコピーする。

コピー～主学態評価アシスト・自動判定フォーマット ☆ 田 ◎

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ 最終編集 数値計算

⑧ Google ドライブから、②でコピーした「主学態評価アシスト・自動判定フォーマット」を開く。  
タブ「単元1」～「単元10」のうち使いたいタブを選び、水色セルに⑦でコピーした内容をペースト。

クラス	出席番号	名前	質問① (選択式)	質問② (選択式)	質問③ (選択式)	質問④ (自由記述)
						② 難しい言葉が多かったので、ワークの箇所の問題をくり返してやった。
						④「僕」の心構えの理解が不十分だったので、友達と意見を交わし、考えを深めようとした。
						④登場人物の言動を場面ごとにまとめるというふうをしたところ、心情の変化を理解できた。
						④様子を表す言葉から登場人物の心情をつかむということをや、他の小説にも応用してみようと思った。
						④同じ登場人物でも、場面がちがうと年齢や呼び方が変わることがあると学び、これからは場面ごとに設定を確認しようと思った。
						④場面ごとに「僕」の言動を見直し、心情の変化を理解するというふうをした。
						③教科書を戻りだけだったが、「僕」の心情を表に書いてまとめることにした。
						③田中さんの意見を聞いて、「僕」はまだ少年時代の思い出を引っ張ってないと思った。
						④漢字をたくさん書いた。
						④「僕」の言動に着眼、エッセイの言動に着眼を引くというふうをして、それぞれの心情を表現できるように読み取れた。

⑧ Google ドライブから、②でコピーした「主学態評価アシスト・自動判定フォーマット」を開く。  
タブ「単元1」～「単元10」のうち使いたいタブを選び、水色セルに⑦でコピーした内容をペースト。

ヘルプ 最終編集 数値計算

⑨ 質問④ (自由記述) の回答の評価を、L列のプルダウンから選択。

質問④ (自由記述)	質問④ (自由記述)	質問④ (自由記述)	質問④ (自由記述)	質問④ (自由記述)
点数 (12点満点)	評価 (3段階)	点数 (5点満点)	評価 (3段階)	点数 (10点満点)
8	B	2	C	4.266666667
11	A	2	C	4.516666667
11	A	4	A	8.116666667
9	B	5	A	9.75
9	B	1	C	0.75
11	A	1	C	0.916666667
8	B	3	C	0.686666667
8	B	4	C	0.666666667
4	B	5	C	1
10	A		C	0.833333333

⑨ 質問④ (自由記述) の回答の評価を、L列のプルダウンから選択。

数値計算

⑩ 質問①～③ (生徒の自己評価) の比率を、セル I 6 のプルダウンから選択。O列に総合評価が表示される。  
クラス・出席番号順に並べ替えたら完成。

質問①～③ (生徒の自己評価)	質問①～③ (生徒の自己評価)	質問④ (自由記述)	質問④ (自由記述)	質問④ (自由記述)
点数 (5点満点)	評価 (3段階)	点数 (5点満点)	評価 (3段階)	総合評価 (3段階)
2	C	4.266666667	B	
2	C	4.516666667	B	
4	A	8.116666667	A	
5	A	9.75	A	
3	B	6.15	B	
4	A	8.116666667	A	

⑩ 質問①～③ (生徒の自己評価) の比率を、セル I 6 のプルダウンから選択。O列に総合評価が表示される。  
クラス・出席番号順に並べ替えたら完成。