

「主学態評価アシスト」使い方 ～ Google Forms ～

生徒にフォームを配る

Google アカウントにログインした状態で作業してください。



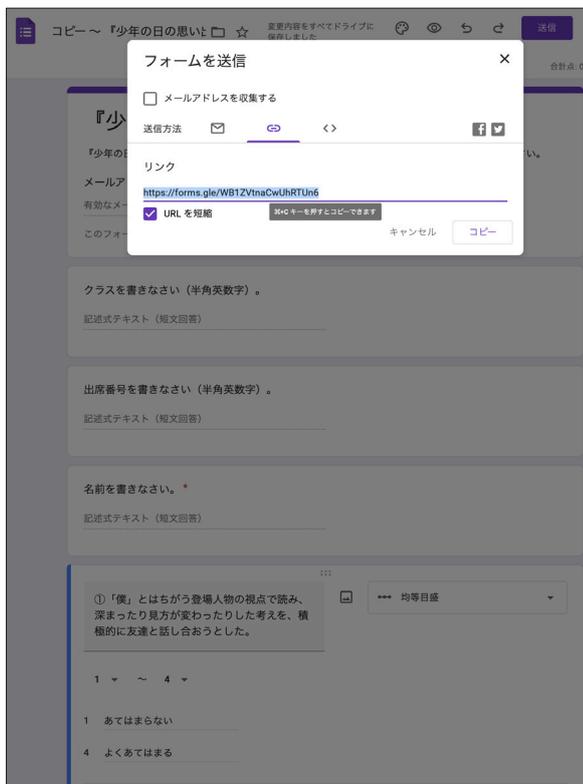
- ② **コピーを作成** をクリック。コピーしたフォームは Google ドライブに保存されます。
※ Google ドライブ・・・オンラインのファイル保管サービス。



- ③ コピーしたフォームが開く。必要に応じて、質問文をご自身の授業で扱った内容に変更。
※変更するのは質問文のみにしてください。質問数と回答形式を変更すると、フォーマットによる自動判定ができなくなります。

Classroom を使わない

④右上 **送信** をクリック→🔗をクリック→「URL を短縮」にチェック→**コピー** をクリック→コピーした URL を生徒に知らせる。



Classroom を使う

④ Classroom にアクセス。



⑤タブ「授業」をクリック→**+作成** をクリック→「課題」をクリック



⑥「添付」の「ドライブ」をクリック→「マイドライブ」から送りたいファイルをクリック→**追加** をクリック→右上 **割り当て** をクリック。生徒に配信されます。



生徒の回答を評価する



② **コピーを作成** をクリック。



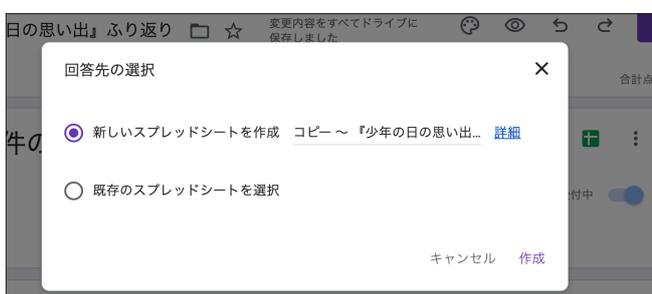
③ Google ドライブにアクセス。



④ 生徒に送ったフォームを開く。



⑤ 「回答」をクリック→**+**をクリック。



⑥ 「新しいスプレッドシートを作成」を選択して「作成」をクリック。全回答の一覧表が自動作成されます。

新しいふり返り (回答) ☆ 田 ◎

表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

⑦ クラス～質問④の回答 (C～I列) をコピー。項目名は不要なので、回答のみコピーする。

クラス	出席番号	名前	質問① (選択式)	質問② (選択式)	質問③ (選択式)	質問④ (自由記述)
						①「僕」とはちがう登場人物②「現在」と「回想」の③場面ごとの「僕」の心④「僕」の心構えの理解が不十分だったので、ワークの箇所の問題をくり返してやった。
						④「僕」の心構えの理解が不十分だったので、友達と意見を交わし、考えを深めようとした。
						④登場人物の言動を場面ごとにまとめるというふうをしたところ、心情の変化を理解できた。
						④様子を直す言葉から登場人物の心情をつかむということをや、他の小説にも応用してみようと思った。
						④同じ登場人物でも、場面がちがうと年齢や呼び方が変わることがあると学び、これからは場面ごとに設定を確認しようと思った。
						④場面ごとに「僕」の言動を見直し、心情の変化を理解するというふうをした。
						③教科書を戻りただけだったが、「僕」の心情を表に書いてまとめることにした。
						③田中さんの意見を聞いて、「僕」はまだ少年時代の思い出を引っ張ってないと思った。
						④漢字をたくさん書いた。
						④「僕」の言動に着眼、エッセイの言動に着眼を引くというふうをして、それぞれの心情を表現できるように読み取れた。

⑦ クラス～質問④の回答 (C～I列) をコピー。項目名は不要なので、回答のみコピーする。

コピー～主学態評価アシスト・自動判定フォーマット ☆ 田 ◎

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ 最終更新: 数分前

⑧ Google ドライブから、②でコピーした「主学態評価アシスト・自動判定フォーマット」を開く。タブ「単元1」～「単元10」のうち使いたいタブを選び、水色セルに⑦でコピーした内容をペースト。

クラス	出席番号	名前	質問① (選択式)	質問② (選択式)	質問③ (選択式)	質問④ (自由記述)
						② 難しい言葉が多かったので、ワークの箇所の問題をくり返してやった。
						④「僕」の心構えの理解が不十分だったので、友達と意見を交わし、考えを深めようとした。
						④登場人物の言動を場面ごとにまとめるというふうをしたところ、心情の変化を理解できた。
						④様子を直す言葉から登場人物の心情をつかむということをや、他の小説にも応用してみようと思った。
						④同じ登場人物でも、場面がちがうと年齢や呼び方が変わることがあると学び、これからは場面ごとに設定を確認しようと思った。
						④場面ごとに「僕」の言動を見直し、心情の変化を理解するというふうをした。
						③教科書を戻りただけだったが、「僕」の心情を表に書いてまとめることにした。
						③田中さんの意見を聞いて、「僕」はまだ少年時代の思い出を引っ張ってないと思った。
						④漢字をたくさん書いた。
						④「僕」の言動に着眼、エッセイの言動に着眼を引くというふうをして、それぞれの心情を表現できるように読み取れた。

⑧ Google ドライブから、②でコピーした「主学態評価アシスト・自動判定フォーマット」を開く。タブ「単元1」～「単元10」のうち使いたいタブを選び、水色セルに⑦でコピーした内容をペースト。

ヘルプ 最終更新: 数分前

⑨ 質問④ (自由記述) の回答の評価を、L列のプルダウンから選択。

| 質問④ (自由記述) |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 点数 (12点満点) | 評価 (3段階) | 点数 (5点満点) | 評価 (3段階) | 点数 (10点満点) |
| 8 | B | 2 | C | 4.26666667 |
| 11 | A | 2 | C | 4.51666667 |
| 11 | A | 4 | A | 8.11666667 |
| 9 | B | 5 | A | 9.75 |
| 9 | B | 1 | C | 0.75 |
| 11 | A | 1 | C | 0.91666667 |
| 8 | B | 3 | C | 0.68666667 |
| 8 | B | 4 | C | 0.66666667 |
| 4 | A | 5 | C | 1 |
| 10 | A | | C | 0.83333333 |

⑨ 質問④ (自由記述) の回答の評価を、L列のプルダウンから選択。

ヘルプ 最終更新: 数分前

⑩ 質問①～③ (生徒の自己評価) の比率を、セル I 6 のプルダウンから選択。O列に総合評価が表示される。クラス・出席番号順に並べ替えたなら完成。

| 質問①～③ (生徒の自己評価) |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 点数 (5点満点) | 評価 (3段階) | 点数 (10点満点) | 評価 (3段階) | 総合評価 |
| 2 | C | 4.26666667 | B | |
| 2 | C | 4.51666667 | B | |
| 4 | A | 8.11666667 | A | |
| 5 | A | 9.75 | A | |
| 3 | B | 6.15 | B | |
| 4 | A | 8.11666667 | A | |

⑩ 質問①～③ (生徒の自己評価) の比率を、セル I 6 のプルダウンから選択。O列に総合評価が表示される。クラス・出席番号順に並べ替えたなら完成。